Red Paraguaya de Evaluación

ENTREVISTA

FLACSO PARAGUAY

PARTICIPANTES:
Esteban Caballero

ENTREVISTADORA
Elsie Butterworth

SISTEMATIZACIÓN
Olinda Ruiz

FECHA
1 de marzo de 2021

TEMAS ABORDADOS EN LA ENTREVISTA

Durante la entrevista, realizada vía zoom, se conversó con Esteban Caballero, Coordinador del Programa de FLACSO en Paraguay, sobre los siguientes puntos:

01

Bloque 1

¿Cómo se aborda - desde FLACSO - el tema de la Evaluación?

02

Bloque 2

El paradigma y las formas de utilización de las evaluaciones

03

Bloque 3

La utilización de datos en las evaluaciones

04

Bloque 4

Capacidad y formación de Evaluadores

05

Bloque 5

La vinculación de los ODS en las evaluaciones

Bloque 1 ¿Cómo se aborda - desde FLACSO - el tema de la Evaluación?

Desde FLACSO, tenemos dos dimensiones desde donde se aborda la evaluación. Por un lado, está en el currículum de la Especialización y Maestría, en donde existen módulos de desarrollo de proyectos sociales, en donde se tocan las diferentes dimensiones de la evaluación, por ejemplo, la importancia de un buen diseño para que las mismas sean viables. Por otro lado, tenemos los módulos que tienen que ver con investigación y metodología cuantitativa y cualitativa. Este ámbito también está en relación con herramientas necesarias para hacer evaluaciones. De esta manera, en FLACSO, el currículum de por sí nos da varios puentes de comunicación con el ejercicio de la evaluación.

Particularmente tuve la experiencia de realizar una evaluación de medio término de un proyecto de Partners de las Américas. Ellos eran los ejecutores de los proyectos, subcontratados por un socio mayor, una ONG americana que fue la que me contrató para hacer una evaluación sobre uno de los proyectos relacionado a la implementación de las leyes que intentan erradicar el trabajo infantil, forzado y tráfico de personas. Me parece que esa es una veta posible que se puede seguir trabajando, vincular a los profesionales estudiantes o de la comunidad de FLACSO con estas organizaciones cuando haya convocatoria en el área de evaluación. Se podría de alguna manera mezclar o combinar estas oportunidades con la experiencia curricular.

Desde FLACSO estamos intentando generar acuerdos con varias organizaciones, algunas veces estos acuerdos se combinan con los intereses de las cooperaciones internacionales de generar diplomados que se enfoquen en algunos aspectos del desarrollo social. FLACSO es una institución reconocida internacionalmente y los títulos son atractivos para muchos que están en este momento trabajando en el sector público y que quieren avanzar en sus carreras, y necesitan tener conocimientos específicos sobre ciertos temas para sortear los desafíos que están encontrando en el sector público.

Bloque 2 El paradigma y las formas de utilización de las evaluaciones

Con referencia a la calidad y cantidad de evaluaciones que se producen en Paraguay, me cuesta responder porque estuve fuera mucho tiempo. Mi percepción es que la evaluación es vista más como una necesidad para poder conseguir préstamos o convencer a los donantes.

Si bien en la gestión basada en resultados propuesta generalmente por las cooperaciones, siempre se exige una evaluación, lo vemos solo como un requisito, no siempre se incorpora al ejercicio de reflexión, construcción del conocimiento, mejora, no como una absorción de la evaluación para la mejora de la eficacia y eficiencia de los programas y proyectos. Esto no solo pasa acá sino en varios países de la región.

Hay una cultura de no querer afrontar ciertas críticas en la gestión pública, por temor a deslegitimar ciertas intervenciones en las que ha habido una inversión bastante significativa. Entonces la evaluación es vista como trámite. Esto es un problema universal y difícil de sobrellevar. De igual manera, tenemos que saber que siempre van a haber personas, organizaciones y funcionarios que van tomar en serio y van a impulsar el tema de la evaluación a pesar de la cultura en torno a ella.

Bloque 3 La utilización de datos en las evaluaciones

He tenido dos experiencias en Paraguay. Una de planificación, de apoyo a la revisión del *Plan Nacional de Niñez y Adolescencia*, y otra que fue una evaluación a medio término de un *Programa de Apoyo a la Implementación Eficiente sobre el Trabajo Infantil, el Tráfico de personas y el Trabajo Forzado*. En ambos casos, revisamos los informes que se realizan anualmente en torno a los 20 compromisos por la niñez, y al analizar los indicadores y lo que estos permiten informar, aún deja mucho que desear.

Una dificultad es que, en el diseño de proyecto o programa, la gente propone indicadores, pero no prioriza los indicadores que tienen data válida. Se generan tablas con indicadores que pueden ser útiles desde el punto de vista argumentativo racional, pero no tienen asidero en bases de datos cuantitativos, reales y que se produzcan de manera periódica. Este ejemplo nos da un panorama en término de utilización de data.

En el acompañamiento que hago en FLACSO, a los estudiantes que están haciendo sus tesis, siempre insisto en que deben tener en cuenta la base de datos disponible. Muchas veces investigamos cosas por interés en el tema, pero recién en un segundo momento vemos la disponibilidad de datos que nos permita hacer un análisis creíble y sólido.

Hay una desconexión entre el diseño de los indicadores, la data existente, la periodicidad y la calidad. Se ha progresado, pero estamos mal, falta mucho. Esto contrasta por ejemplo con la data que maneja el banco central, la data financiera que manejan está acompañada de cierto profesionalismo y sólida producción de datos en esos ámbitos. Algo similar debería de ocurrir en el ámbito social.

La gestión pública todavía no da cuenta de lo estratégico que es tener data.

Bloque 4 Capacidad y formación de Evaluadores

Hay individualidades que han encontrado una veta de formación, y cubren varios terrenos, ellos podrían ser de gran ayuda para una evaluación, pero no se ven como evaluadores. Hay una gestión de la evaluación que es saber armar equipos para reunir saberes necesarios para la evaluación, pero no todos podrían liderar una.

Habría que ver institutos sobre todo de postgrados y realizar convenios para poder aproximarse más al rubro de la evaluación e investigación. FLACSO tendría interés, podríamos hablar con otros institutos y maestrías; y tratar de armar grupos que giren en torno a la política pública y a una cultura de evaluación.

Bloque 5 La vinculación de los ODS en las evaluaciones

Es necesario transformar la cultura de la evaluación, apuntar a una modernización de la gestión pública para que estemos más enfocados en resultados, y que exista un monitoreo y seguimiento de la evaluación en forma real. Este es un proceso que puede hacerse con cualquier listado de metas y objetivos, ya sean ODS u ODM.

Evidentemente la presión que se está dando respecto al lineamiento de los países con la aprobación de los ODS, es un proceso que se está llevando con mucha dificultad y constantemente descarrilado por las urgencias, como por ejemplo la pandemia. A pesar de eso, los ODS le han dado un empuje a esa lógica de gestión basada en resultados como administración pública.

En este sentido los ODS le está dando cierta razón a aquellos que en el Estado quisieran ver una gestión basada en resultados más articulada, por ejemplo, el esfuerzo de la STP de hacer una gestión vinculante con todo el esquema del presupuesto por resultados. La gente que entiende y quiere llegar a ese tipo de esquema, lo está empujando desde ahí.

Particularmente, tuve una experiencia interesante en Perú, trabajaba desde el Sistema Nacional de Inversión Pública y tenía una vinculación con el Ministerio de Economía y Finanzas, desde donde se pedía a los territorios planificar sobre ciertos lineamientos estratégicos. Estos departamentos/territorios elaboraban los planes solicitados, pero dentro del esquema legal que tenía el gobernador, estaba el hecho de poder hacer re priorizaciones o reprogramaciones. Entonces, en el proyecto que nosotros impulsábamos, que era sobre la inversión en educación sexual y reproductiva, el gobernador nos dejaba avanzar, hasta que en el último trimestre se hacía el análisis y la reprogramación; y si había otra urgencia se iban nuestros fondos para otro lado.

Entonces, dificultades similares ocurren también en Paraguay, no todo está vinculado al esfuerzo y las ganas que se tengan, sino también a una gestión y voluntad política. Estamos en esta disyuntiva constantemente entre la política pública nacional, y la política de los intereses. Estas dos políticas chocan constantemente. Hay gente buena que está tratando de empujar pero que no tiene el apoyo necesario, entonces es muy urgente y muy frustrante.